



Escuela Primaria Smythe

Joel I. Tapia ▪ Director
joel.tapia@sysd.k12.ca.us

1880 Smythe Avenue ▪ San Ysidro, CA 92173
(619) 428-4447 ▪ www.sysdschools.org/smythe

Grados TK-3
Código CDS 37-68379-6085146

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



San Ysidro
School District **EST - 1887**
QUALITY EDUCATION AND OPPORTUNITY FOR ALL STUDENTS TO SUCCEED

Distrito Escolar de San Ysidro ▪ 4350 Otay Mesa Road San Ysidro, CA 92173 ▪ www.sysdschools.org

Mary L. Willis, Ed.D., Superintendente interino ▪ mary.willis@sysd.k12.ca.us ▪ (619) 428-4476

Mensaje del director

¡Bienvenidos a la Escuela Primaria Smythe!

La ley del estado exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Este informe les proporcionará información valiosa sobre los logros, los recursos, los alumnos y el personal de nuestra escuela.

La Escuela Primaria Smythe ofrece un ambiente seguro y propicio. Los alumnos participan activamente para aprender habilidades fundamentales, cómo construir el significado, cómo expresarse a sí mismos de manera creativa, cómo pensar de forma crítica, cómo colaborar y cómo comunicarse y adquirir valores sociales positivos. Valoramos una educación multicultural y vemos la belleza de la diversidad. Creemos que la mejor manera de lograr el éxito es practicando una mentalidad de desarrollo y reflexionando continuamente sobre el mejoramiento. La Escuela Primaria Smythe está comprometida con el bilingüismo, como lo demuestra nuestro programa de dos idiomas 50/50 en inglés y español para los grados académicos de jardín de niños al 3.er grado.

Un equipo dedicado de educadores profesionales y personal de apoyo brinda a los alumnos un plan de estudios riguroso basado en los estándares de California y diferenciado de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Nuestro programa a nivel de la escuela, PeaceBuilders, ayuda a promover una cultura escolar positiva para todos.

Los objetivos para el año escolar 2016-2017 incluyen lo siguiente: 1. Incrementar los logros académicos en un 5 por ciento en todos los grados académicos en matemáticas; 2. fortalecer la cultura escolar positiva por medio de la implementación de Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS) a nivel de la escuela; y 3. fortalecer el éxito de los padres a través de la participación en la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), los foros de Café con el Director (Coffee with the Principal), y otras oportunidades de voluntariado en la escuela.

Para lograr nuestras metas escolares, trabajaremos de cerca con todas las partes interesadas, incluidos los alumnos, los padres, los miembros de la familia extendida, los socios de la comunidad, los negocios y el personal de las oficinas del distrito.

¡Alentamos a todas las personas para que nos visiten y se familiaricen con la maravillosa escuela de la comunidad de Smythe!

Misión de la escuela

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Smythe está comprometida con brindar un ambiente seguro y propicio para los alumnos y los adultos que fomente la excelencia, el respeto, la responsabilidad y la mentalidad de desarrollo.

Visión de la escuela

La visión de la Escuela Primaria Smythe es que todos los alumnos alcancen o superen el nivel de grado según los estándares estatales y del distrito en todas las materias. Los alumnos se convertirán en personas que aprenderán toda la vida y que alcanzarán el éxito social y académico al tomar decisiones positivas. La Escuela Primaria Smythe se compromete a entablar relaciones sólidas con los padres y la comunidad.

Participación de los padres

En Smythe, los padres apoyan a la escuela participando como voluntarios en los salones de clase y la biblioteca, así como en el SSC, el ELAC, el Café con el Director (Coffee with the Principal), los talleres para padres, el Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y la PTA.

La Escuela Smythe está muy orgullosa de ofrecer talleres mensuales para ayudar a los padres a entender mejor qué están aprendiendo sus hijos en la escuela y cómo apoyarlos en casa.

La PTA es una organización centrada en los alumnos en la que los padres líderes apoyan los programas de la escuela, coordinan actividades enfocadas en la familia y reúnen fondos para los eventos de la comunidad de Smythe.

Los padres que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o ser voluntarios de la Escuela Primaria Smythe pueden comunicarse con el Director de la escuela, Joe Tapia, al (619) 428-4447.

Seguridad escolar

El distrito desarrolló un Plan de Seguridad Escolar Integral para cumplir la Ley del Senado 187 del 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Los elementos clave del Plan de Seguridad Escolar Integral incluyen procedimientos para reportar casos de abuso infantil, procedimientos para notificar a los profesores en caso de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para entrar y salir con seguridad de la escuela, la política contra el acoso sexual, las políticas de suspensión y expulsión, el código de vestimenta y las políticas de disciplina.

La Escuela Primaria Smythe pone un énfasis especial en la seguridad de los alumnos y del personal. Los planes de emergencia se revisan con frecuencia. Cada año se realizan procedimientos de capacitación y simulacros de terremotos, incendios, intrusos y evacuación de autobuses de acuerdo con los requisitos del distrito. Los miembros del personal de mantenimiento trabajan con un programa preventivo programado para compensar reparaciones costosas. Los miembros de nuestro personal sirven como modelo y revisan prácticas y comportamientos seguros con los alumnos de manera regular. Creemos en el poder de las prácticas de justicia restaurativa y apoyamos la visión de que la implementación de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo reducen el número de notificaciones por mala conducta y suspensiones. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente en febrero del 2018.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Misión del distrito

El Distrito Escolar de San Ysidro, en asociación con nuestros maestros y la comunidad, se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje multicultural de alta calidad que promueva la excelencia académica, la responsabilidad social y el bienestar físico y emocional de todos los alumnos.

La misión del Distrito Escolar de San Ysidro:

Educación de calidad y oportunidades para que todos los alumnos sean exitosos.



Mesa directiva

Rosaleah Pallasigüe
Presidente

Irene Lopez
Vice presidente

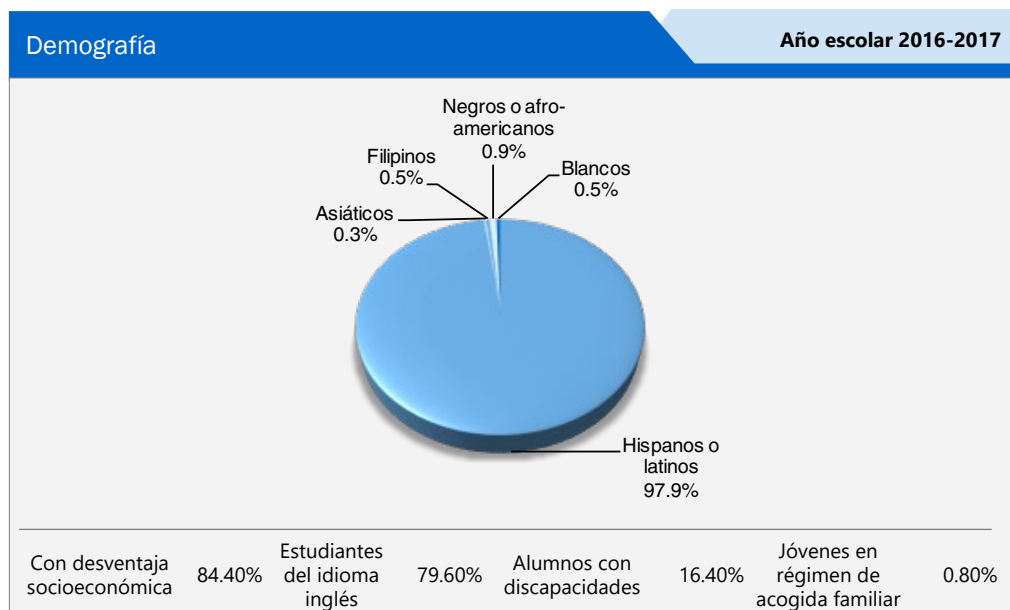
Marcos A. Díaz
Secretario

Rodolfo Linares
Miembro

Antonio Martinez
Miembro

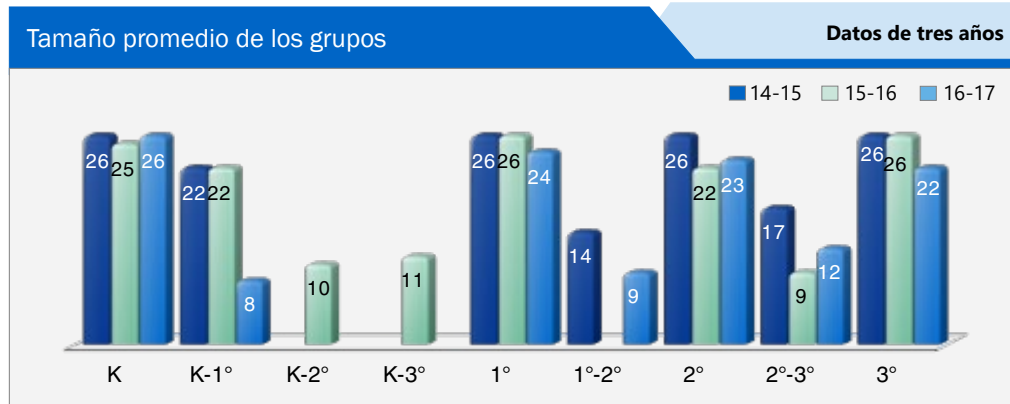
Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 653 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra el promedio del tamaño de los grupos durante tres años y la tabla muestra el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



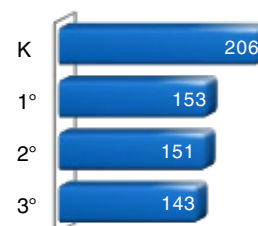
Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	Número de salones de clase por tamaño								
	2014-15			2015-16			2016-17		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		6			7		1	7	
K-1°	1	1			1		1		
K-2°				2					
K-3°				2					
1°		5			5			6	
1°-2°	1						1		
2°		6			6		1	5	
2°-3°	1	1		1			2		
3°		7			6		2	4	

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.

Matrícula por grado escolar 2016-2017



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión

Escuela Smythe			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	1.8%	3.1%	4.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

Distrito Escolar de San Ysidro			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	2.6%	3.9%	4.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%

California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5º, 8º y 10º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5º, 8º y 10º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información del 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera del 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
	Escuela Smythe		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
Materia	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	⌘	⌘	56%	45%	56%	54%

Resultados de CAASPP para todos los alumnos: Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas (de 3º a 8º grado y 11º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Artes del lenguaje inglés (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
	Escuela Smythe		Distrito Escolar de San Ysidro		California	
Materia	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Artes del lenguaje inglés/alfabetización	25%	24%	37%	37%	48%	48%
Matemáticas	32%	33%	27%	27%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para el Programa de mejoramiento (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre del 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para el Programa de mejoramiento se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado del Programa de mejoramiento del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Smythe	Distrito Escolar de San Ysidro
Estado del Programa de mejoramiento	No en PI	En PI
Primer año del Programa de mejoramiento	⋄	2004-2005
Año en Programa de mejoramiento	⋄	Año 3
Número de escuelas actualmente en Programa de mejoramiento	4	
Porcentaje de escuelas actualmente en Programa de mejoramiento	57.10%	

⌘ No se aplica. Durante los años escolares 2014-2015 y 2015-2016, esta escuela atendió alumnos en los grados de jardín de niños de transición al 3.er grado, y la Prueba de Estándares de California (California Standards Test, CST) para ciencias se aplica a los grados 5º, 8º y 10º.

⋄ No se aplica. La escuela no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3º a 8º grado y 11º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designa una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3º a 8º grado y 11º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Artes del lenguaje inglés/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Artes del lenguaje inglés/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de CAASPP por grupo de alumnos: Artes del lenguaje inglés, y Matemáticas (del 3º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Artes del lenguaje inglés				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	149	140	93.96%	24.29%
Masculino	82	75	91.46%	18.67%
Femenino	67	65	97.01%	30.77%
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	145	136	93.79%	23.53%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	139	133	95.68%	25.56%
Estudiantes aprendices de inglés	124	115	92.74%	22.61%
Alumnos con discapacidades	38	35	92.11%	11.43%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de crianza	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	149	146	97.99%	32.88%
Masculino	82	80	97.56%	32.50%
Femenino	67	66	98.51%	33.33%
Negros o afro-americanos	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	145	142	97.93%	31.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	139	138	99.28%	32.61%
Estudiantes aprendices de inglés	124	121	97.58%	31.40%
Alumnos con discapacidades	38	35	92.11%	5.71%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de crianza	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar de San Ysidro celebró una audiencia pública el 14 de septiembre del 2017 para determinar la suficiencia de materiales educativos de todas las escuelas del distrito. Se determinó que todas las escuelas tienen libros de texto, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con la resolución de Williams contra el estado de California.

Los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, apegados a los estándares en las materias principales para usarlos en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan según un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual hace que los libros de texto que se usan en la escuela sean los más actuales disponibles. Todos los maestros revisan los materiales que el estado aprueba para su uso y se hace una recomendación a la junta directiva por medio de un comité de selección compuesto por maestros y administradores.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Artes del lenguaje inglés	Houghton Mifflin Medallions (K-6)	2009-10
Desarrollo del idioma inglés	Rigby (K-1)	2004-05
Desarrollo del idioma inglés	Houghton Mifflin Medallions (2-3)	2009-10
Matemáticas	<i>My Math</i> , McGraw-Hill (K-5)	2016-17
Matemáticas	SpringBoard, CollegeBoard (6)	2016-17
Ciencias/Salud	Macmillan/McGraw-Hill (K-3)	2008-09
Historia/Ciencias sociales	Macmillan/McGraw-Hill (K-3)	2006-07

Estado de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Estado de los libros de texto		Año escolar 2017-2018
Fecha de recolección de datos	9/14/2017	

Desarrollo profesional

Todas las actividades del plan de estudios y de mejora educativa del Distrito Escolar de San Ysidro se apegan a los estándares y marcos estatales de conocimiento fundamentales comunes de California. El programa de desarrollo profesional del distrito ofrece oportunidades a los maestros y al personal de apoyo con el fin de implementar el plan de estudios principal del distrito para todos los alumnos, actualizar la experiencia en el área de la materia, utilizar datos para planear estrategias de mejora educativa y adquirir nuevas estrategias educativas para usar en el salón de clases. Además, los maestros y el personal de apoyo tienen la oportunidad de participar en conferencias y sesiones de desarrollo profesional en el distrito a lo largo del año, que se enfocan en la implementación de los estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes y la capacitación específica para apoyar a los estudiantes de inglés y a los alumnos con necesidades especiales.

A nivel del plantel, cada año se proporcionan actividades con fines de desarrollo profesional para los maestros y el personal de apoyo que reflejen las metas escolares específicas y los objetivos reflejados en el plan del plantel escolar, como: Clínicas de Facultades de Directores (Principals' Power Clinic), Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, PLC), colaboración de grado escolar, sesiones de reflexión sobre datos, sesiones de capacitación para maestros en asignación especial (Teacher on Special Assignment, TOSA), así como múltiples conferencias y talleres, como la Conferencia de Matemáticas (Math Conference), el Aprendizaje Colaborativo de Kagan (Kagan Collaboratives), las capacitaciones de liderazgo para maestros del Instituto de Liderazgo para Maestros (Leadership Institute for Teachers, LIFT), el Proyecto Conduce el Camino (Project Lead The Way, PLTW), y las capacitaciones para maestros de EdTechTeacher y el programa de Progreso mediante la Autodeterminación (Advancement Via Individual Determination, AVID).

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
	2015-16	2016-17	2017-18	
Escuela Smythe	25 días	45 días	45 días	

✧ No se aplica.

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2017-2018	
Artes del lenguaje inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes escénicas y visuales	✧
Lengua extranjera	✧
Salud	✧



Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2017-2018	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por la Mesa Directiva local?	Sí
¿Los libros de texto son consistentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de enseñanza para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usando calificaciones de condiciones: buenas, regulares o malas. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	10/5/2017	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	10/5/2017	

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción
Interiores	Es necesario reparar o reemplazar el área de formica alrededor de los lavabos de los salones de clase más antiguos que no fueron modernizados (salones 20, 25, 26 y 31).	Los salones de clase se modernizarán en el verano del 2018.
Eléctrico	Los salones 11, 12, 19 y 26 tienen deficiencias eléctricas.	Se hizo una orden de trabajo en octubre del 2017.
Sanitarios y bebederos	Los grifos en los salones de clase más antiguos que no fueron modernizados tienen fugas y necesitan reparación.	Vacaciones de invierno del 2017.
Exterior	El rodapié del almacén junto al salón 32 necesita reparación.	Vacaciones de invierno del 2017.

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Smythe proporciona un ambiente limpio y seguro a los alumnos, al personal y a los voluntarios. El plantel de casi 50,000 pies cuadrados incluye 32 salones de clase permanentes y cuatro portátiles, una cafetería, una biblioteca y oficinas administrativas. La escuela se construyó originalmente en 1971, se agregaron o modernizaron varios edificios en 1991 y todo el plantel se modernizó en el año 2000. El plantel modernizado incluye 36 salones de clase, una cafetería/auditorio y oficinas administrativas. Además, la escuela tiene una reja y equipo de juegos nuevos, y todos los salones están equipados con pizarrones SMART, cámaras de documentación, reproductores de DVD y de cintas de video, y proyectores multimedia.

La seguridad de los alumnos y del personal es la preocupación principal de la Escuela Primaria Smythe. Todos los visitantes deben registrarse en la recepción y usar un gafete de identificación mientras permanezcan en las instalaciones de la escuela. El personal escolar y el administrativo están de guardia durante los recreos, el almuerzo, y antes y después del horario escolar para garantizar la seguridad de todos nuestros alumnos.

El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad del personal y de los alumnos durante un desastre. A lo largo del año se realizan simulacros contra incendios y desastres con regularidad.

Continúa en la barra lateral



Instalaciones escolares

Continúa de la izquierda

Proceso de limpieza

La mesa directiva del distrito adoptó estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza cada dos días durante el año escolar con énfasis en los salones de clase y los sanitarios. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y sin basura. El director trabaja diariamente con cuatro conserjes para desarrollar programas de servicios sanitarios que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de conserjería de la Escuela Primaria Smythe administra un programa de mantenimiento de manera regular, en el cual las funciones de mantenimiento pesado se realizan durante las vacaciones. Además, el Distrito Escolar de San Ysidro administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones del plantel mantengan condiciones de trabajo excelentes. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo cuando se presentan cuestiones que requieren atención inmediata. Se da la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia; las solicitudes de reparación se realizan de forma eficiente y en el orden en el que se reciben.

Modernización de Smythe

Smythe se modernizó durante los meses de junio a agosto del 2017. Se renovaron los salones de clase, los baños, el salón multiusos (Multipurpose Room, MPR), la biblioteca y las oficinas. Smythe también recibió muebles y computadoras nuevas. La jardinería y el área de estacionamiento también son nuevos. La segunda fase de la modernización incluirá el jardín de juegos y los pasillos. En 2018, los salones de clase nuevos reemplazarán a los salones de clase portátiles.

Preparación académica de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación académica de los maestros. Los maestros que no cuentan con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre preparación académica de los maestros		Datos de tres años		
	Distrito Escolar de San Ysidro	Escuela Smythe		
Maestros	17-18	15-16	16-17	17-18
Maestros con acreditación completa	226	28	29	32
Maestros con acreditación incompleta	4	1	3	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	2	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes		Datos de tres años		
		Escuela Smythe		
Maestros		15-16	16-17	17-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés		0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0	0
Puestos docentes vacantes		1	0	2

Tipos de servicios financiados

El Distrito Escolar de San Ysidro recibió financiamiento estatal y federal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

Fondos federales

- Lotería: Sin restricción
- Cuenta para la protección de la educación
- Que Ningún Niño Se Quede Atrás (No Child Left Behind, NCLB): Título I, Parte A
- Educación especial: IDEA Derecho a la asistencia local básica
- Educación especial: IDEA Subvención para preescolar, Parte B, Sección 619
- Educación especial: IDEA Derecho a preescolar local, Parte B, Sección 611
- Educación especial: IDEA Plan de asignación de salud mental, Parte B, Sección 611
- Educación especial: IDEA Desarrollo del personal de preescolar, Parte B, Sección 619
- NCLB: Título II, Parte A, Calidad de los maestros
- NCLB: Título III, Programa educativo para inmigrantes
- NCLB: Título III, Programa estudiantil de Dominio Limitado del Inglés (Limited English Proficiency, LEP)

Fondos estatales

- Fondos para la efectividad de los educadores
- Lotería: Materiales educativos
- Educación especial: Proyecto de ley de la Asamblea (Assembly Bill, AB) 602
- Educación especial: Servicios de salud mental del estado
- Programas de Centros de Enseñanza Comunitarios del Siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, CCLC) y de Educación y Seguridad Después del Horario de Clases (After School Education and Safety, ASES)

◇ No se aplica.

* 1 enfermera del distrito para supervisar todas las escuelas y que está a disposición de todos los alumnos.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor social y comportamiento	0.00
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.14 *
Especialista del habla, lenguaje y audición	2.00
Especialista de recursos (no docente)	1.00
Otros	FTE
Asesor de difusión	2.00
Maestro de recursos	1.00
Encargado de salud	1.00
Seguridad del plantel	1.00

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016
	Distrito Escolar de San Ysidro	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$46,599	\$47,034
Sueldo medio de un maestro	\$69,762	\$73,126
Sueldo más alto de un maestro	\$92,159	\$91,838
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$116,374	\$116,119
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$116,374	\$119,610
Sueldo del superintendente	\$212,102	\$178,388
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	34%	37%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6%	6%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Smythe	\$4,699	\$78,030
Distrito Escolar de San Ysidro	\$4,022	\$77,304
California	\$6,574	\$74,194
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+16.8%	+0.9%
Escuela y California: diferencia porcentual	-28.5%	+5.2%

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$7,764
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$3,064
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,699
Sueldo anual promedio de un maestro	\$78,030

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234